

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.14. Система ранней помощи

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

*Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,
доцент, зав. кафедрой Психологии*

Утверждено на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области организации ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: Приоритеты и требования к процессу оказания ранней помощи.</p> <p>Уметь: Анализировать условия организации ранней помощи разным целевым группам.</p> <p>Владеть: Опытном анализе и проектировании условий организации ранней помощи разным целевым группам.</p>
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>3.2. Учитывает и понимает в</p>	<p>Знать: задачи, направления и формы межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в системе ранней помощи.</p> <p>Уметь: моделировать стратегию эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия</p>

	<p>своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>плинарного взаимодействия в системе ранней помощи и планировать этапы ее реализации</p> <p>Владеть: опытом моделирования эффективной коммуникации в команде.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Знать: Структуру индивидуальной программы сопровождения, требования к ее составлению. Принципы, этапы и направления деятельности ЦИПра, консультационного пункта, раннего домашнего сопровождения, патроната.</p> <p>Уметь: Проектировать индивидуальные программы сопровождения в системе ранней помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей.</p> <p>Владеть: Опытном проектировании элементов индивидуальных программ сопровождения в системе ранней помощи на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей детей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: Теории развития ребенка раннего возраста. Достижения развития в раннем возрасте. Причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте. Научные подходы к выявлению образовательных потребностей детей раннего возраста. Принципы, этапы, особенности организации, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с целью выявления их образовательных потребностей развития и осуществления раннего сопровождения.</p> <p>Уметь: Анализировать причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте; планировать этапы мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, отбирать диагностические инструменты для его проведения, применять методы качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщать их в характеристике.</p> <p>Владеть: опытом установления иерархических связей в картине нарушений развития в раннем возрасте, планирования этапов мониторинга образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ,</p>

		отбора диагностических инструментов для его проведения, применения методов качественно-количественной обработки диагностических данных и обобщения их в характеристике.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: задачи ранней помощи детям разных целевых групп и их семьям, технологии, методы и приемы работы педагога-дефектолога в системе ранней помощи. Уметь: дифференцировать задачи, форму и педагогические инструменты ранней помощи детям разных целевых групп с учетом их образовательных потребностей, их семьям, определять условия, средства, формы, технологии их реализации. Владеть: опытом дифференциации задач, форм и педагогических инструментов ранней помощи детям разных целевых групп с учетом их образовательных потребностей, их семьям, определения условий, средств, форм, технологий их реализации.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: права и обязанности субъектов ранней помощи, специалистов Службы ранней помощи, формы, содержание и способы взаимодействия в процессе реализации программ ранней помощи. Уметь: моделировать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам оказания ранней помощи; отбирать и разрабатывать формы, содержание, способы взаимодействия в процессе реализации программ ранней помощи. Владеть: опытом моделирования конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам оказания ранней помощи; отбора и разработки форм, содержания, способов взаимодействия в процессе реализации программ ранней помощи.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Система ранней помощи» относится базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	3	4	144	16	22		38	10	10	106	-		зачет
Итого:		4	144	16	22		38	10	10	106	-		

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной	В форме практической		
1	Факторы раннего нарушения развития.	6	6		12	2	2	30	
2	Формирование системы ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации	4	4		8	4	4	30	
3	Организация и методическое обеспечение деятельности Службы ранней помощи	6	12		18	4	4	46	
	зачет								
	ИТОГО:	16	22		38	10	10	106	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Факторы раннего нарушения развития.

Закономерности развития ребенка в ранние периоды онтогенеза. Признаки ранних нарушений развития: в познавательной сфере, в речевой сфере, в эмоционально-поведенческой сфере, в коммуникативной сфере, в личностной сфере. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перина-

тальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гиперактивности; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебралитический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития: неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка. Биологические факторы раннего нарушения развития. Влияние условий семейного воспитания на развитие ребенка с ОВЗ в раннем возрасте. Дидактогения. Абилизация как междисциплинарная проблема. Проблема ранней депривации.

Тема 2. Формирование системы ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации.

Нормативно-правовая база оказания ранней помощи. Межведомственный подход к оказанию ранней помощи. Принципы, цели, задачи ранней помощи. Становление системы и понятийного аппарата ранней помощи в России. субъекты ранней помощи. Модели ранней помощи. Примерный перечень функций службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи. Специфика психолого-педагогической деятельности в службе (отделе) ранней помощи. Архитектурная составляющая ранней помощи (Ю.А. Разенкова и др.).

Тема 3. Организация и методическое обеспечение деятельности Службы ранней помощи.

Межведомственное взаимодействие в системе ранней помощи. Планирование и организация работы команды специалистов на основе общности в понимании миссии, цели и задач службы ранней помощи, широкого и постоянного обмена информацией, профессионального взаимопроникновения, доверия и партнерства. Организация тренингов по разделению общности целей, обмену информацией, взаимодействию и прочим вопросам.

Принципы проектирования и планирования работы Службы ранней помощи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи. Проектирование индивидуальной программы раннего сопровождения. Принципы и требования к построению индивидуальной программы. Методические и рекомендации по организации ранней помощи. Алгоритм разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Структура индивидуальной программы. общие рекомендации к проведению занятий с ребенком, содержание коррекционной работы с ребенком; работа специалиста с родителями. Дифференцированный подход к разработке индивидуальной программы.

Обеспечение единства диагностики и коррекции в системе ранней помощи. Методы раннего выявления нарушений развития. Организация раннего выявления нарушений. Этапы диагностика нарушенного развития. Скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуальной коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет (тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral

Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития? КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни (Шкала нервно-психического развития, созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой и дополненная Э.Л.Фрухт; диагностика психического развития детей первого года жизни? (О.В. Баженова), диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет? (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, ранняя диагностика умственного развития Е.А.Стребелевой, диагностика познавательного развития (Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, С.Б. Лазуренко). Методика «Ясли» С.Б. Лазуренко. Экспертно-диагностическая система «Лонгитюд». Особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными и сенсорными нарушениями.

Диагностические подходы и программы логопедического обследования детей первых трех лет жизни.

Направления коррекционно-развивающей помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития: синдром Дауна, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения ОДА, органические поражения головного мозга, перинатальные энцефалопатии. Сопровождение детей с неярко выраженными отклонениями в развитии. Направления ранней помощи в работе с детьми групп риска: депривированными; с соматическим заболеванием, пережившими стресс и жесткое обращение. Направления логопедической работы с детьми раннего возраста (Е.Ф. Архипова). Организация коррекционной помощи детям с задержкой психоречевого развития, задержкой речевого развития, заиканием с врожденной расщелиной губы и неба. Формирование начального детского лексикона (О. Громова). Специфика логопедической работы с детьми раннего возраста в Службе ранней помощи.

Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста разных целевых групп. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений. Задачи, принципы и формы работы специалистов Службы ранней помощи с родителями. Формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком (Г.А. Мишина) Создание в семье развивающей предметно-пространственной среды. Нормализация детско-родительских взаимоотношений. Особенности консультативной и информационно-просветительской деятельности в системе ранней помощи.

...

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. *Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный ресурс // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454554> (дата обращения: 18.03.2023).
2. *Ильченко, Н. В.* Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум: учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 197 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170515>. (дата обращения: 19.04.2023).
3. *Козырева, О. А.* Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издатель-

- ство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104> (дата обращения: 18.04.2023).
4. *Обухова, Н. В.* Логопедическая работа с детьми с врожденной расщелиной губы и неба в младенческом возрасте : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7186-1635-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254033> (дата обращения: 18.04.2023).
 5. *Орлова, Е. В.* Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112940>. (дата обращения: 18.04.2023).
 6. *Скуратовская, М. Л.* Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / М. Л. Скуратовская, Е. А. Климкина. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 79 с. — ISBN 978-5-7890-1973-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237935> (дата обращения: 18.04.2023).
 7. *Слюсарева, Е. С.* Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-9596-1609-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137>. (дата обращения: 18.04.2023).
 8. *Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям : методические рекомендации / составители О. А. Аксеновская [и др.].* — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300527>. (дата обращения: 18.04.2023).

Дополнительная литература:

1. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный ресурс // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434177>. (дата обращения: 30.05.2021).
2. *Слюсарева, Е. С.* Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117693>. (дата обращения: 18.04.2023).
3. *Хохрякова, Ю. М.* Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный ресурс // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438054>. (дата обращения: 30.05.2021).

Нормативно-правовые документы РФ

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р <Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/> (дата обращения: 18.03.2023).

2. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. (утв. Минтрудом России 25.12.2018). [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314740/06c82ab2e665c2bba79f275ceeb526df6073d82d/ (дата обращения: 18.03.2023).

3. Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Критерии нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Методические материалы" (утв. Минтрудом России). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223030/. (дата обращения: 18.03.2023).

4. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р <Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405017/6610a41a9b2461132bf4adb30815ce32d1c1ad27/. (дата обращения: 18.03.2023).

Статьи в периодических изданиях

1. Ранняя помощь: от исследований к практике [электронный ресурс]. Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 32. Вып. 6. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/>. (дата обращения: 18.03.2023).

2. Ранняя помощь: лучшие региональные практики [электронный ресурс]. Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 33. Вып. 7. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-33/>. (дата обращения: 18.03.2023).

3. Ранняя помощь: ключевые аспекты развития [электронный ресурс]. Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34. Вып. 8. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-35/>. (дата обращения: 18.03.2023).

Диссертационные исследования по проблемам ранней помощи

1. *Архипова Е.Ф.* Инновационная модель комплексного сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствиями: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – М., 2009.

2. *Аршатская О.С.* Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2005.

3. *Баенская Е.Р.* Нарушение аффективного развития ребенка в раннем возрасте как условие формирования детского аутизма: Автореф. дис. д-ра психол. наук. – М., 2008.

4. *Разенкова Ю.А.* Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.- Автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 2017.

Интернет –ресурсы

Каталог лучших практик по оказанию ранней помощи (2021). URL: <https://www.fond-detyam.ru/upload/iblock/f07/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8.pdf>. (дата обращения: 18.03.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus

2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.